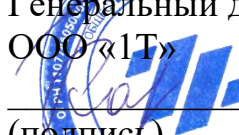


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «1Т»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «1Т»

 В.В. Кармаза

(подпись)

«21» марта 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Педагог в сфере подготовки кадров для цифровой трансформации»**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	
1.1 Общие положения	
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	
1.3 Планируемые результаты обучения	
1.4 Учебно-тематический план	
1.5 Календарный учебный график.....	
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	
1.7 Организационно-педагогические условия	
1.8 Формы аттестации.....	
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
2.1 Промежуточная аттестация.....	
2.2 Итоговая аттестация	

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Педагог в сфере подготовки кадров для цифровой трансформации» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических

рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н, «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н, на основании установленных квалификационных требований к специальности «Преподаватель».

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121).

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций общего, среднего профессионального, дополнительного образования планирующие осуществлять профессиональную деятельность в области реализации образовательных программ в рамках федеральных проектов по развитию кадрового потенциала ИТ-отрасли.

б) требования к уровню профессионального образования: лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.4. Трудоемкость освоения: 72 академических часа.

1.1.5. Период освоения: 3 недели.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца (с занесением сведений в ФИС ФРДО).

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы является подготовка педагогов к реализации образовательных программ в рамках федеральных проектов по развитию кадрового потенциала ИТ-отрасли.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в сфере информационных технологий и нести ответственность за развитие и продвижение услуг дополнительного образования обучающихся школы	З 1.1. Приоритетные направления государственной политики в сфере цифровой трансформации и подготовки кадров. З 1.2. Успешные практики и кейсы подготовки кадров для цифровой экономики. З 1.3. Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным программам. З 1.4. Современные образовательные технологии, включая цифровые инструменты и платформы.	У 1.1. Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность. У 1.2. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями, иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами. У 1.3. Использовать цифровые платформы и инструменты для организации образовательного процесса.	В 1.1. Навыками организации мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. В 1.2. Навыками интеграции технологий в образовательный процесс.
ПК-2. Способен реализовывать программы дополнительного образования обучающихся школы по одному или нескольким	З 2.1. Нормативно-правовые основы в сфере дополнительного образования. З 2.2. Современные концепции и образовательные технологии	У 2.1. Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной политике в области образования.	В 2.1. Навыками встраивания образовательных программ в свое образовательное пространство. В 2.2. Навыками работы с цифровыми

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
направлениям деятельности	дополнительного образования. З 2.3. Принципы использования цифровых технологий в дополнительном образовании.	У 2.2. Использовать разнообразные формы и методы для повышения мотивации обучающихся. У 2.3. Использовать учебно-методические комплекты в образовательном процессе. У 2.4. Работать с современной образовательной средой.	технологиями для повышения эффективности образовательного процесса.

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в сфере информационных технологий и нести ответственность за развитие и продвижение услуг дополнительного образования обучающихся СПО	З 1.1. Приоритетные направления государственной политики в сфере цифровой трансформации и подготовки кадров. З 1.2. Успешные практики и кейсы подготовки кадров для цифровой экономики. З 1.3. Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным программам. З 1.4. Современные образовательные технологии, включая цифровые инструменты и платформы.	У 1.1. Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность. У 1.2. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями, иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами.	В 1.1. Навыками организации мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. В 1.2. Навыками интеграции технологий в образовательный процесс.
--	---	--	---

		У 1.3. Использовать цифровые платформы и инструменты для организации образовательного процесса.	
ПК-2. Способен реализовывать программы дополнительного образования обучающихся СПО по одному или нескольким направлениям деятельности	З 2.1. Нормативно-правовые основы в сфере дополнительного образования. З 2.2. Современные концепции и образовательные технологии дополнительного образования. З 2.3. Принципы использования цифровых технологий в дополнительном образовании.	У 2.1. Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной политике в области образования. У 2.2. Использовать разнообразные формы и методы для повышения мотивации обучающихся. У 2.3. Использовать учебно-методические комплекты в образовательном процессе. У 2.4. Работать с современной образовательной средой.	В 2.1. Навыками встраивания образовательных программ в свое образовательное пространство. В 2.2. Навыками работы с цифровыми технологиями для повышения эффективности образовательного процесса.

1.4. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Итого	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации
		Л	ПЗ, ЛР	СР	
Модуль 1. Подготовка кадров для цифровой трансформации	46	21	4	21	
Раздел 1. Ориентиры государства и актуальные направления	10	6	2	2	
Тема 1.1 Успешные практики подготовки кадров для цифровой трансформации	3	2		1	
Тема 1.2 Ориентиры государственной политики	3	2		1	
Тема 1.3 Курсы 1Т Старт как отражение актуальных направлений цифровой трансформации	4	2	2		
Раздел 2. Организация образовательного процесса	36	15	2	19	
Тема 2.1 Организационные и юридические аспекты сотрудничества	6	3		3	
Тема 2.2 Набор обучающихся на курсы	7	3		4	
Тема 2.3 Платформа для обучения 1Т Старт	6	2		4	
Тема 2.4 Организация и сопровождение образовательного процесса	8	4		4	
Тема 2.5 Завершение обучения. Итоговая аттестация обучающихся	7	3	2	2	
Промежуточная аттестация	2			2	Задание
Модуль 2. Реализация образовательной программы (вариативный)	24	10	2	12	
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение курса	10	4	0	6	
Тема 3.1 Образовательная программа	4	2		2	
Тема 3.2 Учебно-методический комплект	4	2		4	

Раздел 4. Технологии и формы обучения	14	6	2	6	
Тема 4.1 Основные технологии, используемые в курсе	4	2		2	
Тема 4.2 Современные формы и методы обучения	9	4	2	3	
Промежуточная аттестация	1			1	Тест
Итоговая аттестация	2			2	Тест
Всего ак, часов	72	31	6	35	

1.5. Календарный учебный график

Согласно утвержденному графику (расписанию).

1.6. Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Макет рабочей программы

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, ак.ч..	Содержание
Модуль 1. Подготовка кадров для цифровой трансформации		
Раздел 1. Ориентиры государства и актуальные направления		
Тема 1.1 Успешные практики подготовки кадров для цифровой трансформации	Лекция (2 ч)	Успешные практики работы площадок по подготовки кадров ИТ-отрасли. Успешные практики применения современных форм и методов обучения в ИТ-отрасли. Организационные аспекты реализации курсов 1Т Старт.
	Самостоятельная работа (1 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Тема 1.2 Ориентиры государственной политики	Лекция (2 ч)	Ориентиры государственной политики в сфере подготовки кадров для цифровой трансформации. Нормативные документы в сфере организации образовательной деятельности по подготовки кадров ИТ-отрасли. Федеральные проекты по подготовке кадров для цифровой трансформации. Актуальные вопросы системы образования в ИТ-отрасли.
	Самостоятельная работа (1 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Тема 1.3. Курсы 1Т Старт как отражение актуальных направлений цифровой трансформации	Лекция (2 ч)	Ориентиры государства в сфере подготовки кадров для цифровой трансформации. Актуальные направления подготовки кадров в контексте цифровой трансформации. Курсы 1Т Старт в контексте актуальных направлений подготовки кадров.
	Практическое занятие (2 ч)	Вебинар. Обсуждение основных вопросов раздела курса, закрепление теоретического материала.
Раздел 2. Организация образовательного процесса		
Тема 2.1 Организационные и юридические	Лекция (3 ч)	Организационные и юридические аспекты сотрудничества. Требования к реализации образовательного процесса.

аспекты сотрудничества		Договор педагога с провайдером. Оформление самозанятости, правовые аспекты. Требования к материально-технической базе.
	Самостоятельная работа (3 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Тема 2.2 Набор обучающихся на курсы	Лекция (3 ч)	Организация набора обучающихся на курс: - прием обучающихся на курсы; - мероприятия по привлечению на курсы; - алгоритм подачи заявления на курс. Вступительные испытания при наборе на курсы (алгоритм прохождения, советы для успешного прохождения испытания, контроль прохождения испытания).
	Самостоятельная работа (4 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Тема 2.3 Платформа для обучения 1Т Старт	Лекция (2 ч)	Платформа для обучения 1Т Старт, структура и методы работы. Личный кабинет ученика (видеообзор, инструкция). Кампус (кабинет преподавателя на платформе): 1. Видеообзор работы на платформе 1Т. 2. Инструкции по работе с разделами. 3. Формирование списков обучающихся на курсе. 4. Расположение материала для занятий. 5. Система учета посещаемости. 6. Способы формирования расписания.
	Самостоятельная работа (4 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Тема 2.4 Организация и сопровождение образовательного процесса	Лекция (4 ч)	Организация и сопровождение образовательного процесса: 1. Организация процесса обучения на курсе: требования по освоению модуля, правила выполнения домашних работ, промежуточная аттестация и итоговый контроль 2. Организация офлайн-обучения: принципы организации офлайн-обучения, составление учебного расписания, контроль посещаемости. 3. Организация онлайн-обучения: сопровождение и контроль. 3. Меры по повышению мотивации к обучению, сохранению и удержанию на курсе слушателей.
	Самостоятельная работа (4 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Тема 2.5 Завершение обучения. Итоговая аттестация обучающихся	Лекция (3 ч)	Итоговая аттестация (алгоритм прохождения, минимальные баллы, необходимые для успешного завершения обучения, и критерии их начисления) Подготовка учеников к успешному прохождению итоговой аттестации.

		Завершение обучения (типы сертификатов, где получить, условия успешного завершения курса).
	Практическое занятие (2 ч)	Вебинар. Обсуждение основных вопросов раздела курса, закрепление теоретического материала.
	Самостоятельная работа (2 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа (2 ч)	Задание по заполнению сведений о преподавателях (о квалификации). Сведения вносятся в специальную форму.
Модуль 2. Реализация образовательной программы (вариативный)		
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение курса		
Тема 3.1 Образовательная программа	Лекция (2 ч)	Структура и содержание программы. Принципы построения программы, отбора теоретического материала и формирования заданий для практической и самостоятельной работы.
	Самостоятельная работа (2 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Тема 3.2 Учебно-методический комплект	Лекция (2 ч)	Структура учебно-методического комплекта. Основные методы обучения, формы работы и виды заданий.
	Самостоятельная работа (4 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Раздел 4. Технологии и формы обучения		
Тема 4.1 Основные технологии, используемые в курсе	Лекция (2 ч)	Основные образовательные технологии, используемые в курсе. Характеристика образовательных технологий, особенности применения.
	Самостоятельная работа (2 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Тема 4.2 Современные формы и методы обучения	Лекция (4 ч)	Формы и методы обучения, применяемые на курсе. Принципы отбора форм и методов обучения. Разбор применения конкретных методов обучения.
	Практическое занятие (2 ч)	Вебинар. Обсуждение основных вопросов раздела курса, закрепление теоретического материала.
	Самостоятельная работа (3 ч)	Выполнение заданий на закрепление изученного материала.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа (1 ч)	Тест
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа (2 ч)	Тест

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования,

нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализации программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий. С целью обеспечения реализации программы в полном объеме – проведение всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, обеспечивается функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение.

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в сфере информационных технологий и нести ответственность за развитие и продвижение услуг дополнительного образования обучающихся школы и СПО	Платформа, на которой проводится курс – https://start.1t.ru/ Telegram-канал Группа для взаимодействия и поддержки слушателей в Telegram ОС: Windows 7 (SP1+), Windows 10 или Windows 11.
ПК-2. Способен реализовывать программы дополнительного образования обучающихся школы и СПО по одному или нескольким направлениям деятельности	

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 6 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
1.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
1.3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Основная литература
2.1. Баженова И.В. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике: Монография / Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И. - Красноярск: СФУ, 2016. - 160 с.
2.2. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 270 с.
2.3. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2016. - 68 с.
2.4. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: монография / Е.А. Соколов. - Москва: Логос, 2020. - 384 с.
3. Дополнительная литература
3.1. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства» https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/ekonomika-dannykh/
4. Интернет-ресурсы
4.1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
5. Электронно-библиотечная система
5.1. —

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются доступом к платформе, на которой проводится курс, презентационными и видео материалами по всем модулям программы.

Консультирование и поддержка слушателей преподавателями осуществляется в течение всего периода обучения в онлайн форматах.

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей.

1.8.1. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1. Промежуточная аттестация

Модуль 1

Форма аттестации: задание.

Продолжительность промежуточной аттестации по образовательному теоретическому блоку (модулю 1) – 2 академических часа.

Задание: подготовить резюме педагога, заполнив специальную форму.

Данные о преподавателях:

- ФИО,
- дата рождения,
- ученая степень (при наличии),
- основное место работы,
- должность,
- педагогический стаж,
- направление подготовки (или специальность),
- квалификация,
- ссылка на портфолио,
- сведения о публикациях (научные статьи), НИОКР, грантах за последние 3 года (при наличии),
- – сведения о подготовке победителей личных или командных состязаний по профилю ИТ-отрасли всероссийского или межрегионального уровня за последние три года (при наличии),
- – информация о курсах повышения квалификации по профилю преподаваемой дисциплины (за последние 3 года, при наличии).

Критерии оценки: «зачет» – форма заполнена правильно, сведения внесены корректно; «незачет» – форма заполнена не корректно, внесены не все сведения.

Модуль 2

Форма аттестации: тест.

Продолжительность промежуточной аттестации по образовательному теоретическому блоку (модулю 2) – 1 академический час.

Описание: тест состоит из 30 вопросов, касающихся содержания теоретического блока программы. На каждый вопрос предлагается 4 варианта ответа, из которых правильный только один.

Показатели, критерии, шкала оценивания: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимально возможное число баллов – 30. Оценка «зачтено» присваивается при не менее чем 55 % правильных ответов.

Примерные вопросы промежуточной аттестации

Вопрос 1. Что является ключевым элементом структуры образовательной программы?

1. Список рекомендованной литературы, определяющий глубину самостоятельного изучения материала.
2. Учебный план, определяющий логическую структуру освоения образовательной программы.
3. График проведения промежуточных аттестаций, обеспечивающий контроль усвоения знаний.
4. Перечень преподавателей курса с указанием их научной квалификации и педагогического стажа.

Правильный ответ: 2. Учебный план, определяющий логическую структуру освоения образовательной программы.

Вопрос 2. Какая технология обучения предполагает использование игровых элементов для повышения мотивации учеников?

1. Тренажеры кода.
2. Симуляторы.
3. Геймификация.
4. Командная работа.

Правильный ответ: 3. Геймификация.

Вопрос 3. Какое из перечисленных направлений не является приоритетом национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства»?

1. Развитие искусственного интеллекта.
2. Стимулирование спроса на отечественные БАС.
3. Цифровое государственное управление.

4. Подготовка кадров для цифровой экономики.

Правильный ответ: 2. Стимулирование спроса на отечественные БАС.

2.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация ориентирована на оценку уровня владения компетенциями, предусмотренными в качестве результатов освоения образовательной программы на основании требований работодателей, потребностей образовательных организаций на подготовку кадров ИТ-отрасли.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно сдавшие промежуточную аттестацию по модулям курса.

Место проведения: цифровая платформа провайдера.

Продолжительность итоговой аттестации – 2 академических часа.

Диагностический инструмент: тест

Описание: тест состоит из 30 вопросов, касающихся содержания теоретического блока программы. На каждый вопрос предлагается 3 варианта ответа, из которых правильный только один.

Показатели, критерии, шкала оценивания: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимально возможное число баллов – 30. Оценка «зачтено» присваивается при не менее чем 55 % правильных ответов.

Примерные вопросы итогового теста

Вопрос 1. Какие основные этапы включает алгоритм реализации курсов ИТ Старт?

1. Набор учеников, обучение, тестирование, выдача сертификатов.
2. Только набор учеников и выдача сертификатов.
3. Обучение без контроля знаний.

Правильный ответ: 1. Набор учеников, обучение, тестирование, выдача сертификатов.

Вопрос 2. Какие минимальные требования к материально-технической базе необходимы для успешного проведения курсов?

1. Смартфоны и проектор для показа презентаций.
2. Наличие компьютеров с доступом в интернет и программным обеспечением.
3. Только учебники и тетради.

Правильный ответ: 2. Наличие компьютеров с доступом в интернет и программным обеспечением.

Вопрос 3. Какой навык относится к «мягким навыкам» (Soft Skills), необходимым для успешной реализации государственной политики в области цифровой трансформации?

1. Знание основ программирования.
2. Работа с цифровыми платформами и сервисами.
3. Креативность.
4. Анализ данных.

Правильный ответ: 3. Креативность